

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык (русский)»
для 2-4 классов

Содержание

I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II.	Содержание учебного предмета	5
III.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи на родном (русском) языке.

Говорение. Выбор языковых средств на родном (русском) языке в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации родной речи.

Чтение. Понимание текста на родном (русском) . Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте на родном (русском) языке. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста на родном (русском) языке (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Графика. Различение звуков и букв родного (русского языка).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание русского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения на родном (русском) языке: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

¹ Изучается во всех разделах курса.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

УМК «Школа России»

2 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Что такое текст?	1
3	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
4	Анализ сочинения.	1
5	Обучающее сочинение по картинкам.	1
6	Анализ сочинений.	1
7	Обучающее сочинение по репродукции картины З. Е. Серебрякова «За обедом»	1
8	Обучающее изложение по вопросам к тексту.	1
9	Анализ изложения.	1
10	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
11	Анализ сочинения.	1
12	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1
13	Анализ сочинения.	1
14	Составление текста по картинке и письменное оформление текста.	1
15	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
16	Анализ изложения. Наши проекты «Пишем письмо».	1
17	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
18	Анализ изложения.	1
19	Обучающее сочинение по теме «Зимние забавы»	1
20	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1
21	Страничка для любознательных. Происхождение русских фамилий.	1
22	Обучающее изложение по тексту А. Мусатова.	1
23	Работа над ошибками.	1
24	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
25	Что такое текст-повествование?	1
26	Составление текста-повествования.	1
27	Что такое текст-описание?	1
28	Составление текста-описания.	
29	Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
30	Составление рассказа по картинке с включением диалога.	1
31	Что такое текст-рассуждение?	1
32	Составление текста-рассуждения.	
33	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина	1

	«Утро в сосновом лесу».	
34	Повторение. Текст.	1

3 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Наш язык.	1
2 3	Текст. Типы текстов.	2
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
6	Обучающее изложение.	1
7	Обсуждение работ.	1
8	Обучающее изложение.	1
9	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
10	Обучающее изложение.	1
11	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
12	Обучающее изложение.	1
13	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
14	Обучающее изложение.	1
15	Обучающее изложение.	1
16 17	Проект «Тайна имени».	2
18	Обучающее изложение.	1
19	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
20	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
21	Текст-описание.	1
22	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
23	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
24	Обсуждение творческих работ	1
25	Обучающее изложение.	1
26	Обучающее изложение.	1
27	Обучающее изложение.	1
28	Обучающее изложение.	1
29 30	Текст.	2

31 32	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	2
33 34	КВН «Знатоки русского языка».	2

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст.	1
3	План текста.	1
4	Типы текстов.	1
5	Развитие речи. Составление текста-описания	1
6	Развитие речи. Обучающее изложение	1
7	Развитие речи. Составление текста-повествования	1
8	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
9	Анализ работ.	1
10	Развитие речи. Составление текста-рассуждения	1
11	Обсуждение работ.	1
12	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
13	Развитие речи. Составление плана текста	1
14	Развитие речи. Тренировочное изложение	1
15	Контрольное изложение.	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам	1
18	Язык и речь.	1
19	Текст, типы текстов.	1
20	Развитие речи. Особенности текста-описания	1
21	Развитие речи. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
22	Развитие речи. Особенности текста-повествования.	1
23	Развитие речи. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
24	Развитие речи. Особенности текста-рассуждения.	1
25	Развитие речи. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
26 27 28 29	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текстов	4

30	Обучающее сочинение	1
31	Анализ ошибок.	1
32	Обучающее изложение	1
33	Лингвистическая игра «Умники и умницы»	1
34	Обобщение пройденного материала.	1